

I.I.S. LICEO LING – SC.UMANE AMORETTI e ARTISTICO – IMPERIA

VERBALE DELLA RIUNIONE N. 17

CONSIGLIO DI ISTITUTO – TRIENNIO 2017/2020

L'anno duemilaventi, il giorno 23 del mese di ottobre, alle ore 17.30 convocato a norma di legge con lettera diretta ai singoli membri ed affissione all'albo di apposito avviso, si è riunito il Consiglio di Istituto su piattaforma Google Meet all'indirizzo <https://meet.google.com/oym-rmva-vrq>

All' appello nominale risultano:

A) Personale Docente		Pres	Ass	B) Genitori		Pres	Ass
CONDORELLI	STEFANIA	X		BOSTICCO	MARCO	X	
ESPOSITO	GIUSEPPINA	-	-	CAPACCI	MASSIMO	-	-
GIORDANO	CLAUDIA	X					
MARINONI	MARIA LUISA		X				
SCAVELLO	MARIO	X		C) Alunni			
SERAFINI	SARA	X		DONATO	ANDREA		X
				LEPRI	NICOLO'	X	
				SAQAT	MOHAMED	-	-
				RACO	TIZIANA		X
D) Personale A.T.A.				E) Preside			
				PRAMAGGIORE BEATRICE		X	

ASSEGNATI	N.	13
IN CARICA	N.	10

PRESENTI	N.	7
ASSENTI	N.	3

Accertata la validità dell'adunanza, essendo presente almeno la metà più uno dei Consiglieri in carica (art.28, secondo comma – D.P.R. 31 maggio 1974, n. 416), si passa a discutere il seguente:

Ordine del giorno:

1. Integrazione Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata;

PUNTO 2 - INTEGRAZIONE PIANO D'ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Consiglio di Istituto

- VISTO** l'art. 1, comma 14 e seguenti della legge 107 del 13 luglio 2015, recante le norme sulla stesura, l'integrazione e l'approvazione del PTOF;
- VISTO** il Decreto Ministeriale n. 89 del 07/08/2020 che prevede la predisposizione di un piano di lavoro organizzato su una didattica mista, in presenza e a distanza, fornendo nell'allegato le "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata" le indicazioni per predisporre tale piano;
- SENTITA** la relazione del DS che illustra il piano predisposto dalla Commissione PTOF e dai collaboratori del DS;
- VISTA** la delibera del Collegio dei Docenti n. 7 del 10/09/2020 e la delibera del Collegio dei Docenti n. 23 del 22/10/2020;
- VISTO** il parere favorevole della Giunta Esecutiva;
- PRESO ATTO** della mancanza di obiezioni da parte dei membri del Consiglio di Istituto;

all'unanimità

DELIBERA

Il seguente piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata:

Il presente ***Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata*** (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69; - il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.

La predisposizione del presente Piano ha l'obiettivo di garantire misure di prevenzione e contenimento del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione

scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'I.I.S. Liceo Ling-Sc.Umane Amoretti e Artistico hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD). Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curriculari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il presente Piano può essere, ove necessario, modificato o integrato in funzione dell'evoluzione della situazione epidemiologica, della rilevazione di criticità o esperienze significative, della disponibilità di nuovi strumenti tecnologici.

1. Analisi del fabbisogno per individuare le specifiche necessità di strumentazione tecnologica e connettività

Pur privilegiando la didattica in presenza rispetto alla didattica a distanza, si è reso necessario integrare la dotazione tecnologica dell'istituto con l'acquisto di altri dispositivi (lim, monitor interattivi, pc, laptop, tablet, ecc); inoltre l'uso massiccio e contemporaneo della rete internet avrebbe potuto implicare una saturazione della banda disponibile e creare criticità sulla connettività dell'istituto alla quale si è posto rimedio con la sottoscrizione di nuovi servizi di connettività tramite fibra in tutti i plessi grazie al *Decreto Rilancio Italia* DL 34/2020.

2. Azioni di adeguamento

Al fine di garantire unitarietà - oltre al registro elettronico *Mastercom* per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti), implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella "Materiale Didattico" - l'istituto ha adottato la piattaforma *cloud G Suite for Education* di Google. Si tratta di "applicazioni web" completamente gratuite, sicure ed accessibili online mediante un qualsiasi browser senza necessità di installare alcun software sui computer della scuola e sistemi personali. Gli obiettivi prioritari che il nostro istituto si pone attraverso l'uso delle applicazioni di *Google Suite* sono:

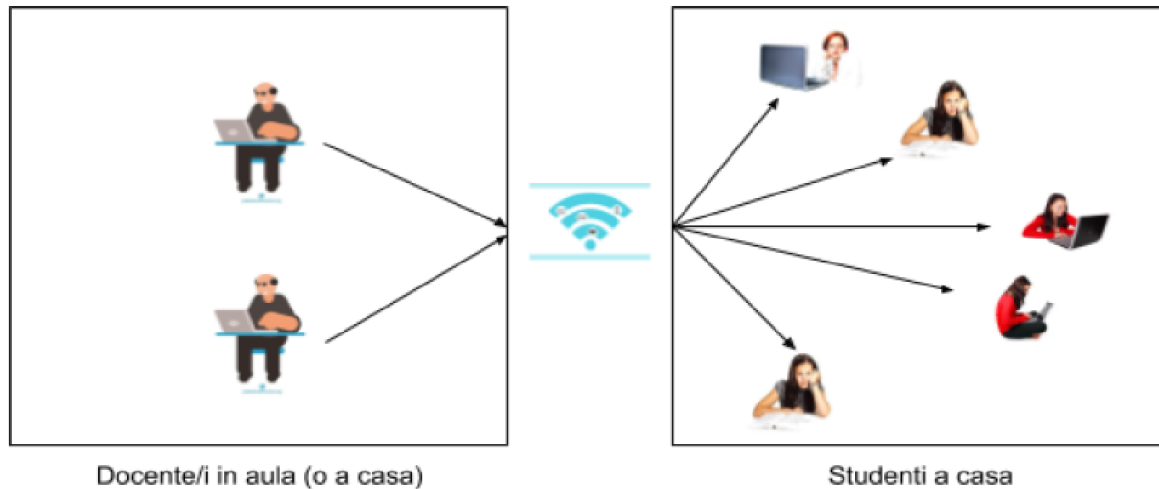
- assegnare agevolmente indirizzi email istituzionali a studenti, docenti e personale ata favorendo quindi i processi di comunicazione interna ed esterna;
- creare gruppi di lavoro;
- creare classi virtuali;
- archiviare e condividere documenti;
- gestire minisiti;
- impostare attività su calendari condivisi;
- creare videoconferenze.

Per l'uso della piattaforma didattica ai docenti e agli alunni dell'Istituto è stato (o verrà a breve) assegnato un account personale nel dominio web dell'Istituto. Con questi account insegnanti e studenti possono accedere alla piattaforma *cloud* in oggetto e utilizzarne gratuitamente i servizi quali ad esempio la Posta Elettronica (Gmail), la Gestione Documenti/Fogli/Presentazioni/Moduli (*Drive*), e tutte le altre applicazioni disponibili nella *G Suite* eventualmente abilitate.

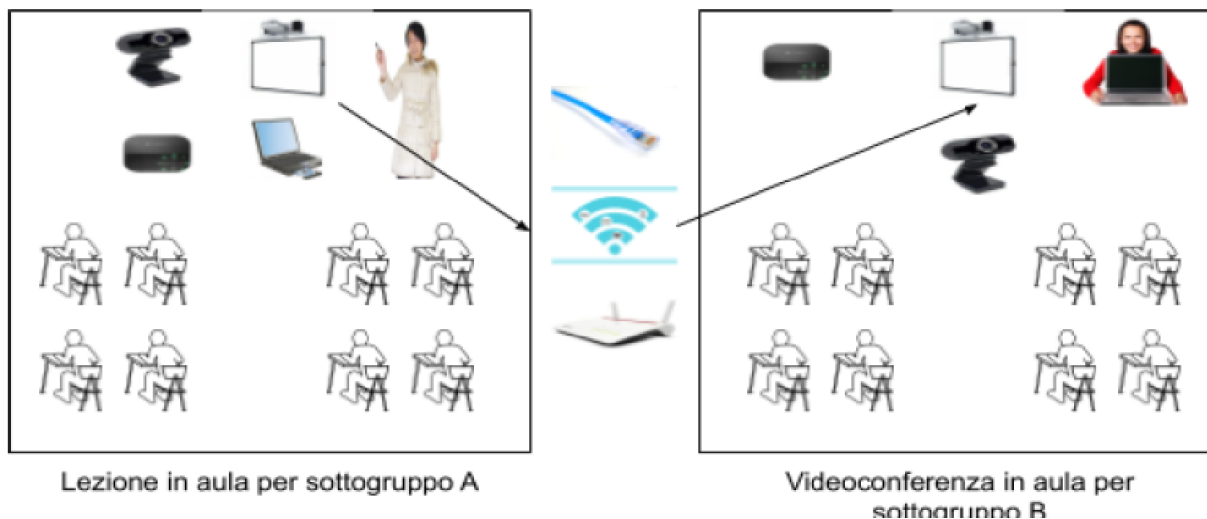
3. Implementazione delle scelte organizzative che tengano conto delle eventuali possibilità offerte dagli strumenti di flessibilità (Art. 4 del DPR 275/1999)

A partire dall'esperienza maturata con la didattica a distanza, pur tenendo conto del fatto che andrebbe privilegiata la presenza a scuola di allievi e docenti, si prevede l'adozione di diversi modelli di configurazione della lezione:

- Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa in caso di quarantena di una o più classi o di lockdown totale



- DDI con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo in un'altra aula (o laboratorio) con un altro docente tutor/facilitatore, comunque responsabile della vigilanza, per le classi che non possono essere ospitate in un'unica aula



La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati negli OSA delle discipline degli indirizzi del nostro istituto. Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

La DDI consente anche di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;

- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La DDI è inoltre uno strumento utile per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle della istruzione domiciliari per gli studenti fragili e/o dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, secondo quanto previsto dalle linee indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e la scuola domiciliare adottate con D.M. 461 del 6 giugno 2019.

4. Metodologie

L'esperienza della didattica a distanza in periodo di lockdown ha confermato quanto la carenza di motivazione negli studenti sia uno dei principali problemi della scuola secondaria. Si è però anche avuto conferma che alimentare la motivazione degli studenti è possibile, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo di competenze. La scelta fondamentale è dunque, per questo, creare ambienti sfidanti, coinvolgenti, collaborativi, in cui gli studenti possano accostarsi all'apprendimento sentendosi protagonisti di un'avventura che ha a che fare con la loro vita e con la loro realtà. L'uso del digitale rappresenta in questi ambienti un elemento di grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti.

Punto di partenza delle scelte del nostro Istituto è l'indicazione delle **Linee guida per la Didattica digitale integrata**: «La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla **didattica breve**, **all'apprendimento cooperativo**, alla **flipped classroom**, al **debate** quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze». Sarà dunque compito di ciascun docente superare la logica del "programma" tradizionale, sperimentando modalità che introducano effettivamente la didattica per competenze attraverso cui:

- porre lo studente in una posizione attiva;
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- rendere significativi gli apprendimenti;
- sviluppare capacità di studio auto-diretto;
- sviluppare competenze di ragionamento critico;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in **DDI**, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze

disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- **Project Based Learning (PBL):** un modello di insegnamento e apprendimento intorno ai progetti, centrato sullo studente. I progetti sono compiti complessi, basati su domande stimolanti o problemi, che coinvolgono collaborativamente, per periodi piuttosto lunghi di tempo, gli studenti nella progettazione, nella risoluzione di problemi, nel processo decisionale o in attività di ricerca. Mediante i progetti gli allievi acquisiscono autonomia e responsabilità, sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo, I progetti culminano con la realizzazione di prodotti autentici.
- **Peer tutoring:** strategia educativa in base alla quale alcuni studenti (tutee) vengono responsabilizzati e formati per realizzare precise attività con i propri coetanei (tutor). Da alcuni anni il nostro Istituto utilizza questa metodologia con gli allievi stranieri e per le attività di recupero in generale
- **Debate:** modalità di apprendimento cooperativo tra pari che consiste nel confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato.
- **Didattica breve:** consiste nel presentare i nodi concettuali fondamentali della disciplina e porne in luce le connessioni logiche, ridimensionando i tempi di una lezione normale senza sacrificarne i contenuti.
- **Flipped Classroom:** la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. -consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.

5. La valutazione

In ottemperanza a quanto affermato sulla valutazione nelle **Linee guida per la Didattica digitale integrata** - «Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.» - i criteri di valutazione di Istituto, contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sono integrati con i seguenti indicatori, sulla base dei quali i Consigli di classe e i singoli docenti sono tenuti a costruire le rubriche di valutazione:

1. partecipazione alle attività didattiche digitali integrate o a distanza in modalità sincrona e asincrona;
2. impegno e puntualità negli appuntamenti e nella produzione delle attività proposte;
3. competenza personale e sociale, imparare a imparare: disponibilità a collaborare con i docenti e con i compagni, metodo e organizzazione dello studio;
4. competenza digitale;
5. progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze

6. Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai **piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali** (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I

docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative *Linee Guida* e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere, in cura presso la propria abitazione o in situazione di fragilità l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. La **Commissione per la DDI** di istituto pertanto avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione o in situazione di fragilità legata all'emergenza COVID (Art.8 D.Lgs 63/2017).

7. Formazione

La formazione per gli studenti, in particolare delle classi prime, a cura di docenti individuati, sarà finalizzata alla conoscenza e all'utilizzo della piattaforma **GSuite**.

La formazione dei docenti si articolerà in due fasi, tra loro però strettamente integrate: da una parte, la conoscenza e l'utilizzo delle tecnologie informatiche e della piattaforma **GSuite**; dall'altra lo studio e la sperimentazione delle "avanguardie didattiche" che consentano non solo di evitare che la **DDI** sia la «la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.», ma soprattutto per innovare il processo di insegnamento-apprendimento.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando l'attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.

DELIBERA N. 98

OMISSIS

Terminata la discussione dei punti all'Ordine del Giorno, la seduta è tolta alle ore _18:30_

Approvato e sottoscritto.

IL SEGRETARIO
f.to Giordano CLAUDIA

IL PRESIDENTE
f.to BOSTICCO MARCO

Per copia conforme all'originale